

MINIMUM PROGRAMOWE KURSU PRZEWODNICZEK

Cele kursu:

- przygotowanie drużynowej do podjęcia świadomego procesu wychowania w drużynie
- wyposażenie kursantek w wiedzę i umiejętności niezbędne do organizowania pełnego życia harcerskiego drużyny

Warunki uczestnictwa w kursie:

- otwarta próba na stopień wędrowniczki i stopień przewodniczki
- ukończone 17 lat
- ukończony kurs metodyczny

Przynajmniej jedna część kursu powinna odbyć się w formie wyjazdowej (minimum 5 dni).

Cel	Tematyka
I. Zrozumienie w sposób dojrzały idei harcerskiej jako służby Bogu, Polsce, ludziom.	<ol style="list-style-type: none">1. Służba Bogu, jako sens życia człowieka i kierunek harcerskiej drogi.2. Służba Bogu w drużynie harcerskiej:<ul style="list-style-type: none">• czynienie dobra w jego zwykłym, codziennym wymiarze• dbanie o świat, którego jesteśmy gospodarzami• szacunek dla piękna• szukanie prawdy o świecie, życiu, o nas samych• wędrówka drogą miłości (rozwój rozumienia tego pojęcia)• cześć oddawana Bogu w Liturgii Kościoła i własnej modlitwie.3. Służba Polsce jako sprawdzian harcerskiej postawy, aktualność pojęcia „patriotyzm”.4. Cechy człowieka - cele pracy wychowawczej w drużynie, w szczególności najbardziej poszukiwane we współczesnej Polsce:<ul style="list-style-type: none">• odpowiedzialność za swoje czyny• odpowiedzialność za wspólnotę• aktywność działań• rzetelność wykonywanej pracy• miłowanie kultury i tradycji narodowej• otwartość na problemy Europy i świata5. Służba bliźnim - przysposobienie do służby<ul style="list-style-type: none">• dialog z drugim człowiekiem (problemy komunikacji)• budowanie więzi międzyludzkich (problem alienacji człowieka)• animacja wspólnych działań• umiejętność pełnienia funkcji w rodzinie6. Służyć „całym życiem”<ul style="list-style-type: none">• umiejętność dokonywania wyborów w życiu, a poświęcenie i ofiarność
II. Przygotowanie drużynowej do podjęcia w pełni świadomego procesu wychowawczego	<ol style="list-style-type: none">1. Podstawy psychologii wychowawczej<ul style="list-style-type: none">• warunki podjęcia samowychowania przez harcerkę• emocje i problemy emocjonalne oraz zachowania obronne• uczucia i ich wpływ na postawę• więzi i wzorce• wola (w tym świadome posłuszeństwo)

w drużynie.

- wartości
 - świadomy wybór
2. Personalizm chrześcijański i pedagogika Baden-Powella na tle innych, współczesnych nurtów wychowawczych (pedagogika krytyczna, humanistyczna) – sprzeczności oddziaływań wychowawczych.
 3. Integralne wychowanie osoby:
 - rozwój fizyczny
 - kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia
 - pobudzanie aktywności intelektualnej i twórczej
 - czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczuciowo-emocjonalnym
 - wychowanie do wolności
 - uzdalnianie do dokonywania słusznych wyborów (wybór dobra)
 - uzdalnianie do realizacji zamierzonych celów
 4. Metoda harcerska dla zuchów, harcerek, wędrowniczek, harcerek starszych
 - podsumowanie zasad metodycznych w czterech poziomach wiekowych (uzupełnienie przez kursantki wiedzy z trzech nieznanymi sobie poziomów metodycznych)
 - wyłanianie problemów środowisk harcerskich z zakresu metodyki i wymiana doświadczeń (np. inspirowanie samodzielnych działań zastępów, animacja służby w drużynie)
 5. Wychowanie kadry następców
 - praca z następczynią
 - przekazywanie obowiązków, podział kompetencji przy pełni odpowiedzialności
 - kryzysy kadrowe
 6. Ocena skutków własnej pracy wychowawczej w drużynie/gromadzie/kręgu
 - analiza osiągnięć i niepowodzeń

III. Rozwój umiejętności organizowania pełnego życia harcerskiego swojej drużyny.

1. Planowanie pracy wychowawczej w drużynie
 - umiejętność wyłaniania celów wychowawczych
 - umiejętność przechodzenia od celów wychowawczych do głównych założeń programowych
 - umiejętność doboru form realizacji założeń programowych
 - planowanie i organizowanie działań drużyny na rzecz osób niepełnosprawnych.
2. Zaistnienie drużyny w środowisku domowym, osiedlowym, szkolnym, parafialnym, współpraca z organizacjami społecznymi i administracją lokalną.
3. Organizacja samodzielnego obozu drużyny.
 - formy obozowania
 - założenia organizacyjne
 - kwatermistrzostwo i finanse
 - program
 - odpowiedzialność i bezpieczeństwo
4. Hierarchia, rozkazodawstwo a demokracja. Prawa i obowiązki instruktorek pełniących swoją funkcję.

IV. Poznanie struktury funkcjonowania ZHR, a w szczególności organizacji harcerek.

1. Historia harcerstwa i organizacji harcerek
 - sylwetki instruktorów i instruktorek
2. ZHR na tle innych organizacji harcerskich
3. Struktura ZHR i podstawy funkcjonowania:
 - statut
 - Podstawowe zasady wychowania harcerskiego w ZHR