

STRONA TYTUŁOWA CO POWINNO BYĆ:

Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej
Chorągiew
Hufiec
(Szczep)
Drużyna

Pieczętka

**Plan Pracy (Drużyna)
Na rok harcerski
(na obóz, zimowisko
wtedy też termin, miejsce)**

Zatwierdziła:

Sporządziły:

STRONA TYTUŁOWA PYTANIA:

- Czy jest pieczętka?
- Czy Drużny się podpisały?
- Czy plan pracy pisany był przez całą drużynę?

KADRA CO POWINNO BYĆ:

Drużynowa: (Komendantka)

- Imię i Nazwisko, stopnie
- Adres
- PESEL
- Data urodzenia
- Miejsce nauki/pracy
- Kursy
- Telefon
- E-mail
- (staż harcerski, Przyrzeczenie...)

Przyboczne: (Obożna, Instruktorka programowa)

j.w.

CHARAKTERYSTYKA DRUŻYNY CO POWINNO BYĆ:

- Data powstania
- Szkoła
- Szczep/środowisko
- Współpraca z rodzicami, parafią...
- Służba
- Stopnie w drużynie
- Wiek, staż dziewczyn
- Obrzędowość

- Zastępy, struktura
- Liczebność
- Patronka
- (W przypadku obozu krótka charakterystyka zgrupowania)

- Współpraca w drużynie
- Poziom zgrania
- Wizerunek w środowisku
- Charakter...
- Główne wady, problemy
- Główne zalety, dobre strony
- Kontakt kadry z resztą drużyny
- Otwartość
- Ambicje, plany
- Podejście do harcerstwa
- Zapal
- Stosunek do obowiązków
- Prawo i Przysiężenie
- Wiedza harcerska
- Karność
- Rzetelność, sumienność, pracowitość
- Zaawansowanie harcerskie
- Zrealizowanie poprzedniego planu
- Sytuacje dziewczyn w domu, szkole (ogólnie)
- Zaciągi
- Plany drużyny – nowe mianowania, przekazanie...
- Zdobywanie stopni i sprawności
- Plany na obóz
- Pomysłowość
- Współpraca z innymi żeńskimi drużynami w środowisku, ze szczeniem
- Harcówka
- Systematyczność
- Pogoda ducha, entuzjazm, optymizm
- Odpowiedzialność za czyny, słowa
- Patriotyzm
- Braterstwo
- Inicjatywa twórcza
- I wiele innych

CHARAKTERYSTYKA DRUŻYNY PYTANIA:

- Czy zawiera taki opis cech i umiejętności wędrowniczek, że można z niej wywnioskować założenia wychowawcze?
- Czy jest charakterystyka indywidualna wędrowniczek?
- Czy faktycznie charakter drużyny jest główną częścią, czy większości nie stanowi opis historii drużyny, harcówki, szczenia, patronki, itd.?
- Czy charakterystyka zawiera konkrety, czy ogólniki – Stopnie i sprawności są zdobywane, współpraca układa się dobrze, drużyny mają dużo wad i zalet, itp.
- Czy w charakterystyce nie znajdują się już założenia: „chciałybyśmy popracować nad”, „to będzie nasz cel na ten rok”, „chcemy, aby nasza drużyna”
- Czy nie zawiera mnóstwa nieistotnych informacji: 17 września o 18:30 odbyło się przekazanie zuchem.
- I wiele innych...

ZAŁOŻENIA PYTANIA:

- Czy drużynowa widzi różnicę między założeniami wychowawczymi, metodycznymi i programowymi?
- Czy założenia wychowawcze są cechą, umiejętnością lub wartością, która niezbędna jest dojrzałemu moralnie, psychicznie i fizycznie człowiekowi? Czyli nie jest to umiejętność prowadzenia zbiórek, ani biegłość w terenoznawstwie, ani rozśpiewanie.
- Czy plan ma na celu pomóc wędrowniczkom być lepszymi ludźmi czy drużynie być lepszą drużyną?
- Czy założenia wychowawcze da się zrealizować w ciągu jednego roku pracy?
- Czy metoda (założenia metodyczno-programowe) wyczerpuje wszystkie możliwości: temat zbiórek, formę, rozwiązania organizacyjne, zadania międzyzbiórkowe, podział pracy, twórcze dodatki własne?
- Czy założenia metodyczne nie są tylko pozornymi metodami – życzeniami, które nie stawiają wędrowniczek w sytuacji wyboru?
- Czy do każdego założenia wychowawczego jest kilka założeń metodyczno-programowych?
- Czy jest napisane co konkretnie w założeniu metodyczno-programowym rozwija założenie wychowawcze?
Np. Rzetelność – biwak w górach
Rzetelność – podział obowiązków przy przygotowaniu biwaku, rozliczenie z tego osób odpowiedzialnych, podział zadań między zastępy, itd.
- Czy widać ewidentny związek założeń metodyczno-programowych z wychowawczymi?
- Czy założenia wychowawcze rzeczywiście wypływają z charakterystyki?
- I wiele innych...

TERMINARZ PYTANIA:

- Czy są konkretne daty?
- Czy jest wystarczający opis każdej akcji?
- Czy są uwzględnione stopnie i sprawności?
- Czy jest osoba odpowiedzialna za każdą akcję? Czy są uwagi, materiały, etc.
- Czy KAŻDA zbiórka realizuje jakieś założenie wychowawcze? Jeśli nie to po co ją robić? Czy nie da się jej tak zmodyfikować, żeby jednak realizowała?
- Czy wszystkie drużyny mają możliwość zamknięcia stopnia ochotniczki starszej w tym roku uczestnicząc czynnie w pracy drużyny?
- Czy plan uwzględnia zdobywanie wyższych stopni przez dziewczyny w drużynie?
- Czy ponad połowa zbiórek odbywa się poza harcówką?
- Czy jest praca z Prawem i Przyrzeczeniem Harcerskim?
- Czy stałe imprezy nie stanowią trzony planu pracy?
- Czy wędrowniczki mają przez cały rok pracy choć 5 razy okazję do rozbicia i przespania się w namiocie? (czy są biwaki i rajdy innymi słowy, czy uprawiane są różne formy wędrówki)?
- Czy zbiórki czegoś uczą, zmieniają świadomość, pozostają w pamięci, czy są jednymi ze stu w swoim typie?
- Czy pracuje się zespołami zadaniowymi w drużynie?
- Czy drużyna pełni służbę, czy jest ona zaplanowana?
- Czy wędrowniczki pełnią służbę indywidualnie?
- Czy jest zaplanowana jakakolwiek forma współpracy?
- Czy jest równowaga między trzema sferami wychowania – duchowym (w tym religijne), umysłowym i fizycznym?
- Czy plan działań drużyny jest zgodny i wynika z ręki metody? (dobrowolność, puszczaństwo, system zastępowy, współzawodnictwo i współpraca, stopniowanie trudności, oddziaływanie pośrednie i wzajemność oddziaływania)?
- I najważniejsze czy plan działań drużyny jest zgodny i wynika z paradygmatu? (INDYWIDUALNOŚĆ, IDEOWOŚĆ, WYCZYN, KONKRET, PRZYGODA)
- Czy zbiórki układają się w logiczny ciąg?
- Czy nie ma błędów ortograficznych, gramatycznych?
- Czy zbiórki są równomiernie rozłożone, czy jest ich odpowiednio dużo?
- Czy jest zarys wszystkich zbiórek, biwaków?
- Czy są opisane akcje szerepu?
- Czy plan obozu/zimowiska wykorzystuje specyficzne dla obozu/zimowiska formy pracy – wszystko to czego nie da się w mieście zrobić)
- Czy uwzględnia akcje hufca, chorągwi, obchody świąt, etc.?

Autor: phm. Maria Prokop wędr.